

ANNEXE C

**Brise-glaces sur le Genre et Activités
de Groupe**



ANNEXE C

BRISE-GLACES SUR LE GENRE ET ACTIVITÉS DE GROUPE

Adapté de: **Planting Equality: Getting it Right for Girls and Boys, Plan's Gender and Child Rights Training Manual de Plan International**

Les jeux, brise-glaces et autres exercices de groupe dans ce guide peuvent être utilisés pendant les orientations (pour les Facilitateurs et Catalyseurs) pour aider les gens à comprendre les concepts de genre et à identifier les normes de genre. Ils peuvent être utilisés également pendant les réunions mensuelles et bimensuelles recommandées pour approfondir la compréhension des Facilitateurs et Catalyseurs dans les concepts de genre et pour leurs encourager à examiner leurs propres suppositions et comportements de genre.

Jeux de sensibilisation liés au genre

1. Proverbes de genre

Ceci est une activité amusante qui explore comment les idées sur les femmes et les hommes sont créés et renforcés par les coutumes sociales. Vous pouvez utiliser cette activité comme un échauffement pour les séances de sensibilisation sur le genre ou l'analyse genre, ou pour diviser les participants en petits groupes.

Préparation: Recueillir des proverbes ou citations qui illustrent les différentes croyances au sujet des femmes, des hommes et l'égalité. Il est recommandé que les proverbes localement pertinents et culturellement spécifiques soient utilisés.

Des exemples de proverbes:

- Un homme est aussi vieux qu'il le sent, et une femme est aussi vieille qu'elle en a l'air. (Anglais)
- Lorsque les hommes et les femmes meurent / chanté par les poètes, son cœur est le dernier mouvement qu'il fait, sa dernière, la langue. (Benjamin Franklin)
- Les filles on les aime pour ce qu'elles sont : les hommes pour ce qu'ils promettent d'être. (Goethe)
- L'homme est le chef de la famille, la femme le cou qui fait tourner la tête. (Chinois)
- Les hommes prudents courtisent les femmes économes. (Allemand)
- Une femme est une fleur dans un jardin, son mari est la barrière autour d'elle. (Ghana)
- L'homme meurt dans le vent, la femme dans la maison. (Ouganda)
- Les hommes sont l'or et les femmes sont en tissu. (Cambodge)
- Les hommes peuvent être ternis par leurs actes, mais ceux-ci peuvent être nettoyés, contrairement aux femmes, qui, une fois souillées seront toujours teintées. (Cela à rapport à l'importance d'un comportement sexuel approprié pour les.)
- Tout comme on ne doit pas mettre de côté la nourriture délicieuse pour demain, si votre femme est désirable ne la force pas à marcher derrière toi. (Cambodge)
- Le riz donne l'apparence d'un sol cultivé et le sol permet de cultiver les semences de riz. (Cambodge) (Ceci est une métaphore de la complexité des femmes et des hommes.)

Instructions: Diviser les participants en paires ou en petits groupes (cinq à huit participant Demandez aux participants:

- Qu'est-ce que le proverbe dit à propos des « femmes » et « hommes » (et les « relations de genre » si ce concept a déjà été mis en place)?
- Quelles sont les implications pour l'accès des femmes et des hommes aux droits?

A la fin de l'activité en petits groupes, demandez à chaque groupe de présenter les points importants de leur discussion.

Variations: Pour encourager le dialogue et la créativité, ajoutez l'une des tâches suivantes:

- Demandez aux groupes de penser à d'autres proverbes, citations ou des chansons de leur contexte qui véhiculent des idées similaires.
- Demandez aux groupes de trouver un moyen de changer le proverbe afin de communiquer des idées d'égalité des sexes. Affichez les nouveaux proverbes et voter pour votre favori.

2. Couteaux et fourchettes

Cet exercice peut être utilisé comme un puzzle d'amusement pour dynamiser le groupe, mais il peut aussi introduire ou renforcer des idées sur l'inclusion et l'exclusion.

Préparation: Vous aurez besoin d'un couteau et une fourchette. Identifier un assistant et leur donner le secret avant que le jeu commence. *Secret: Si les participants sont « croisés » ou « non croisés » ne dépend pas de la façon dont ils positionnent le couteau et la fourchette, mais à savoir si leurs jambes sont croisées ou pas ! Le couteau et la fourchette ont, en fait, aucun sens.*

Instructions: Demandez aux participants de s'asseoir en cercle fermé. Vous devriez s'asseoir dans ce cercle aussi, et ton assistant en face de vous pour s'assurer une vue Claire de tous les participants. Dites aux participants que vous allez seulement expliquer les règles du jeu une fois, ils devraient écouter attentivement.

Expliquez aux participants que tout ce qu'ils doivent faire est de passer le couteau et la fourchette à la personne suivante. Chaque participant va choisir de passer les ustensiles croisés ensemble ou décroisés, et il/elle doit annoncer à haute à l'ensemble du groupe si elles sont « croisés » ou « non croisés. » Expliquez que vous, le Facilitateur, leur dira s'ils ont raison ou s'ils ont tort.

En tant que Facilitateur, vous commencez le processus – en ayez les jambes croisées, croiser le couteau et la fourchette et annoncer « croisés » quand vous les passer à la personne suivante.

Pendant que les participants passent le couteau et la fourchette et annoncent « croisé » ou « non croisé », féliciter ceux qui se trouvent à bien faire la tâche (en disant croisé si leurs jambes sont croisés, et décroisés s'ils ne le sont pas- indépendamment de la position du couteau et de la fourchette) et aussi à annoncer quand quelqu'un se trompe. Votre assistant peut aussi avoir des commentaires quant à savoir si les gens jouent le jeu bien ou pas. Si l'assistant est en face de vous, il/elle peut être en mesure de voir les gens de votre côté plus facilement.

Continuez à encourager les participants à passer les couteaux et les fourchettes autour du cercle. Les participants se rendront rapidement compte qu'il y a un code à craquer et certaines personnes vont le comprendre plus rapidement que d'autres. Encouragez-les à se joindre à commenter sur si les autres participants jouent bien ou mal.

Comme le jeu se poursuit, ceux qui n'ont pas encore craqué le code peuvent commencer à éprouver des sentiments de frustration, d'exclusion, d'apathie, etc. Ce sont des expériences qui peuvent aider à rendre le jeu un exercice d'apprentissage lié à la participation – mais ce sont aussi des signes qu'il sera bientôt temps de finir.

Lorsque vous arrêtez, (et avant de dire aux participants le code secret) demander aux gens de lever la main s'ils comprennent le secret du jeu. Demandez à ceux qui n'ont pas compris le secret comment ils se sentent. Demandez à ceux qui savent le secret comment ils se sentent. Puis demandez à l'un d'eux

d'expliquer le code à ceux qui n'ont pas encore compris.

Compte rendu: Posez des questions sur l'expérience du point de vue des participants:

- Les participants qui ont découvert le secret – pourquoi n'ont-ils pas dit au reste du groupe ce que le code secret était (ils le font rarement – mais les règles que vous avez mentionné n'ont pas dit qu'ils ne pouvaient pas le dire)
- Comment est-ce que les participants se sentaient qui avait du pouvoir (d'avoir fait le décryptage du code secret) ou d'être démunies (ne pas avoir compris le code secret)? Comment cela a-t-il eu une incidence sur leur plaisir du jeu?
- Comment est-ce que les participants se sentaient vis-à-vis les autres participants (ceux qui ont compris le code secret et ceux qui n'ont pas compris)?

Puis, discutez les conséquences de cette situation pour la participation dans les institutions et groupes (formels et informels) dans le monde. Par exemple:

- L'importance de la transparence et de l'accès à l'information pour la participation?
- Certains des défis que les personnes qui ont déjà été exclues de la participation peuvent confronter quand ils sont encouragés à se joindre)?

Conclusion: Conclure en disant que ce jeu est lié à l'apprentissage des institutions sociales. Les institutions sociales sont la façon dont les enfants et les adultes apprennent « les règles du jeu ». Les règles des institutions ont leur propre logique interne, et semblent « naturelles » aux personnes qui ont été socialisés avec ces règles, mais en fait ces règles sont créés par la société. Cela signifie qu'ils peuvent être tout à fait arbitraires à certains égards, qu'ils sont différents dans des contextes différents et qu'ils peuvent être modifiés.

3. Faits de genre

Préparation: Fait une recherche de 5-10 faits de genre qui seront controversés ou inconnu et organisez-les dans un petit quiz. Pour chaque question, ayez des choix multiple comme réponses (voir ci-dessous pour quelques exemples). Créez des questions qui seront pertinents à l'expertise technique et l'origine géographique de votre public cible. Imprimez des feuilles de quiz ou rédiger des questions à choix multiples et les réponses sur un tableau à feuilles mobiles.

Instructions: Si le test est effectué par des individus ou en petits groupes:

- Donner aux gens un peu de temps pour répondre aux questions.
- Prenez des réponses par question (les gens parlent ou lèvent la main) et ensuite donnent des réponses correctes (optionnel : fournir une explication).
- Individus ou des équipes marquent leurs réponses.

D'excellentes ressources pour développer des questions:

Parce que je suis une fille, série de rapports.

<http://plan-international.org/girls/resources/publications.php>

Etat des enfants dans le monde (UNICEF 2012)

http://www.unicef.org/sowc2012/pdfs/SOWC%202012-Main%20Report_EN_13Mar2012.pdf

Faits sur la violence basée sur le genre (Oxfam)

<http://oxfam.ca/what-we-do/themes-and-issues/womens-equality/16-facts-about-gender-based-violence>

Protection des enfants contre la violence, l'exploitation et les abus instantané (UNICEF 2010)

[http://www.unicef.org/protection/CP_Thematic_Report_2010\(1\).pdf](http://www.unicef.org/protection/CP_Thematic_Report_2010(1).pdf)

Si le test est fait en séance plénière:

- Lisez chaque question et demander aux participants de deviner les réponses.
- Après quelques réponses, révélez la réponse (optionnel: fournir une explication).

Des exemples des faits de genre (réponses correctes en gras)

1. Eau et assainissement : 24% des hommes dans les pays en développement recueillent l'eau potable, opposé à quel pourcentage de femmes? ¹
 - a) 40%
 - b) 64%**
 - c) 75%

2. 12% des familles font chercher de l'eau potable par leurs enfants (et non les parents). Sélectionnez la déclaration exacte ci-dessous? ¹
 - a) Les garçons sont deux fois plus susceptibles que les filles de chercher l'eau.
 - b) Les filles sont deux fois plus susceptibles de chercher l'eau.**
 - c) Les garçons et les filles ont une chance égale d'obtenir de l'eau potable

(Note: 8% des filles de ces familles cherchent de l'eau potable, contrairement à 4% des garçons.)

3. Un recensement national au Bangladesh a indiqué quel pourcentage de femmes âgées de 20-24 ans ont accouché avant l'âge de 18 ans? ¹
 - a) 20%
 - b) 40%**
 - c) 60%
4. Un recensement national en Ouganda a demandé aux adolescents de 15-19 ans la question suivante : « Pensez-vous qu'un mari est justifié de frapper ou battre sa femme dans certaines circonstances ? » D'après les résultats de cette étude, quelle phrase est correcte? ²
 - a) Les jeunes hommes sont beaucoup plus susceptibles d'être en accord que les femmes jeunes.
 - b) Les jeunes femmes sont plus susceptibles d'être en accord que les hommes jeunes.
 - c) Un nombre égal d'hommes et de femmes sont d'accord avec cette affirmation.**

(Note: Lors de l'enquête – 69% des jeunes hommes et 70% des jeunes femmes sont en accord avec cet énoncé.)

5. La santé sexuelle et le VIH / SIDA : Un recensement national en Inde a évalué les adolescents (15-19 ans) sur leur niveau de connaissance du VIH / SIDA. Qu'attendez-vous des résultats de la recherche? ³
 - a) Les jeunes hommes sont plus susceptibles d'être conscients et informés du VIH / SIDA par rapport aux jeunes femmes.**
 - b) Les jeunes femmes sont plus susceptibles d'être conscientes et informées du VIH / SIDA par rapport aux jeunes hommes.
 - c) Les jeunes hommes et femmes ont des niveaux de connaissances égales.

¹ Information for Questions 1, 2, 3 and 6 from: State of the World's Children, UNICEF, 2012. http://www.unicef.org/sowc2012/pdfs/SOWC%202012-Main%20Report_EN_13Mar2012.pdf

² No source provided

- 
6. La comparaison des données au niveau national : Compte tenu de ce pourcentage de filles âgées de 15-19 ans qui sont actuellement mariées ou en union, quelle déclaration ci-dessous est fausse? ¹
- a) Le Niger a un des plus hauts indicateurs – à 60%.
 - b) Une jeune Ghanéenne est aussi probable qu'une fille dans le Soudan ou le Kenya de se marier à un jeune âge.**
 - c) Les jeunes femmes (15-19 ans) en Asie du Sud sont presque trois fois plus susceptibles que les filles en Asie du Sud Est et le Pacifique de se marier jeune.

Note: 8% des filles de 15-19 ans au Ghana sont mariées – par rapport à environ 25% des filles au Kenya et 26% au Soudan.

7. Chaque année, environ 800000 personnes sont trafiquées à travers les frontières. Quel pourcentage représente les femmes et les filles? ⁴
- a) 80%**
 - b) 65%
 - c) 50%
 - d) 40%
8. Les femmes sont plus susceptibles à la violence pendant les situations d'urgence ou de crise en raison de l'insécurité croissante.
- a) Vrai**
 - b) Faux
9. Globalement, on estime qu'il y a ce numéro de « filles disparues » à la suite d'avortements sélectifs ou de négligence?
- a) 90 millions
 - b) 60 millions**
 - c) 20 millions
 - d) 10 millions
10. Des 60 millions filles dans le monde qui sont mariées (mariage précoce avant l'âge de 18) lequel des énoncés suivants sont vrais: ⁵
- a) La moitié de ces filles sont dans l'Asie du Sud**
 - b) Un peu plus de la moitié des filles sont de l'Afrique subsaharienne
 - c) 10% de ces filles sont de l'Afrique sub-saharienne

Note: Plus de 60 millions de filles dans le monde sont mariées enfants, mariées avant l'âge de 18 ans, principalement en Asie du Sud (31,3 millions) et en Afrique subsaharienne (14,1 millions). La violence et l'abus caractérisent la vie conjugale pour beaucoup de ces jeunes filles. Les femmes qui se marient tôt sont plus susceptibles d'être battues ou menacées, et sont plus susceptibles de croire que le mari peut parfois être justifié de battre sa femme.

³ No source provided

⁴ Information for Questions 7 through 9 from: Oxfam Website – 'Facts about Gender-Based Violence' <http://www.oxfam.ca/what-we-do/themes-and-issues/womens-equality/16-facts-about-gender-based-violence>

⁵ UN Women: The Facts: Violence against women and millennium development goals.

11. Dans le monde, jusqu'à ____ % des agressions sexuelles sont commises à l'encontre des filles de 16 ans.

- a) 10%
- b) 25%
- c) **50%**
- d) 75%

Note: 50% des filles. Environ 150 millions de filles de moins de 18 ans ont subi une forme de violence sexuelle pendant l'année 2002. La première expérience sexuelle de quelque 30% des femmes a été forcée. Le pourcentage est encore plus élevé chez celles qui avaient moins de 15 ans au moment de leur initiation sexuelle, avec un maximum de 45% des rapports disant que l'expérience a été forcée.

4. Jeu de ballon

Cette activité est une excellente façon d'explorer les stéréotypes, les mythes, les jugements de valeur différents, et les croyances sur le genre. Les participants apprendront à faire des liens et lier ensemble des concepts de genre. Cette activité peut également être utilisée pour diviser les participants en paires pour une activité future qui nécessite un travail de groupe.

Préparation: Choisissez une série de questions (Q) et réponses (R) sur l'égalité des sexes. Écrire chaque Q et R sur des morceaux de papier. Voir ci-dessous pour des grandes questions et réponses. Les Facilitateurs peuvent aussi faire preuve de créativité dans l'élaboration de leurs propres questions. Plier chacun et mettez-les dans des ballons séparés. Gonflez les ballons.

Exemples des questions et réponses :

Q: Qu'est-ce que l'égalité des sexes?

A: La vision et le résultat final où les filles et les femmes ne sont pas discriminées par leur sexe et font l'expérience des résultats égaux et des opportunités égales (socialement, économiquement, politiquement).

Q: L'équité des sexes devrait aboutir à quoi?

A: L'égalité des sexes.

Q: À part le genre, quels autres facteurs influencent la discrimination contre les filles et leurs expériences d'oppression?

A: Le statut économique, la sexualité, le handicap, l'âge, l'origine ethnique, l'appartenance religieuse.

Q: Pourquoi est-ce qu'une perspective de genre est nécessaire pour les droits de l'enfant?

A: Les garçons et les filles ont des besoins uniques et font face à des défis différents dans la réalisation de leurs droits.

Instructions: En séance plénière, les gens marchent autour de la pièce (avec de la musique) jusqu'à ce que le Facilitateur dit « sautez », et chaque personne se tient sur un ballon pour l'éclater et libérer l'énoncé à l'intérieur. Chaque participant cherche alors la personne avec le R au Q qu'ils ont, ou le Q à l'R.

En plénière, demandez aux participants de lire à haute voix leurs questions et les réponses et en discuter avec le groupe.

⁶ Say No, Unite to End Violence Against Women. UN Women. <http://saynotoviolence.org/issue/facts-and-figures>.

5. Relais de genre

Cet exercice dynamise les participants tout en clarifiant des concepts clés, et les différences entre le sexe et le genre.

Préparation: Placez deux tableaux à feuilles mobiles côte à côte pour permettre suffisamment d'espace pour chaque équipe de former une ligne en avant des tableaux. Marquez une ligne de départ sur le plancher d'au moins 2 mètres d'où se trouve le tableau.

Divisez le tableau de papier en deux colonnes, puis tracez une ligne à travers le milieu pour créer deux rangés. En haut de la colonne de gauche écrivez « sexe » et en haut de la colonne de droite écrivez « genre ». Étiquetez « Femmes » la rangée du haut et « Hommes » de la rangée du bas. Répétez l'opération sur le deuxième tableau.

	Sexe	Genre
Femmes		
Hommes		

Instructions: Il s'agit d'une activité où les participants travaillent en deux équipes et essaient d'enregistrer autant de caractéristiques sexuelles ou de genre correctes que possible. L'équipe avec le plus grand nombre de caractéristiques correctes gagne.

Demandez aux participants de former des lignes de longueur égale devant les deux tableaux à feuilles mobiles. Expliquez qu'il s'agit d'un relais et le marqueur est le bâton à passer.

Il y a deux mots de genre sur chaque tableau et des espaces pour mettre des caractéristiques pour les hommes ou les femmes sous chaque mot. Par exemple : « chef de famille » pourrait être écrit sous hommes comme une caractéristique de genre ou « donner naissance » sous les femmes comme une caractéristique de sexe.

Le premier participant doit courir jusqu'à la feuille et écrire une caractéristique (pour le genre ou le sexe, les femmes ou les hommes), puis courir vers la ligne et passer son marqueur à la personne suivante. Assurez-vous que les participants comprennent le jeu, et ensuite, commencez le relais!

Ce jeu est rapide et amusant. Mettez de la pression sur les équipes en leur rappelant combien de temps ils ont dépensés et faire le compte à rebours des 15 dernières secondes. Terminez le relais au bout de 5 minutes (en fonction du nombre de participants et à quelle vitesse ils se déplacent).

Examinez chaque caractéristique en séance plénière, avec l'attribution d'un point pour chaque réponse correcte. Lors de l'examen des résultats de chaque équipe, demander des explications ou des justifications. Le but de l'activité à ce point, n'est pas nécessairement de voir qui gagne, mais de clarifier les concepts pour les participants.

Conseils sur les réponses difficiles: « Fort » est souvent écrit comme une caractéristique de sexe pour les hommes, mais c'est plus précisément une caractéristique de genre ! Demandez à ce que l'on entend par forte: est-ce combien de kilos quelqu'un peut soulever en une seule fois, combien de kilomètres quelqu'un peut marcher avec un poids lourd sur la tête, ou combien d'heures ils peuvent travailler dans les champs ? Souligner que ce que nous considérons comme « fort » est socialement déterminée, et, en fait, par de nombreuses définitions (telles que l'endurance) les femmes sont aussi fortes ou plus fortes que les hommes.

« Grand » ou « plus grand » est souvent écrit comme une caractéristique de sexe pour les hommes. Celui-ci est difficile – dans la plupart des situations les hommes adultes d'un groupe sont plus grands que les femmes adultes dans le même groupe. Cependant, les femmes des Pays-Bas, par exemple, sont susceptibles d'être beaucoup plus grand que les hommes de l'Indonésie. En outre, les hauteurs des gens ont augmenté au fil des générations grâce à une meilleure nutrition. Alors est-ce que le fait d'être grand est une caractéristique de sexe ? Ou est-ce plus une conséquence en raison de l'origine ethnique, la nutrition, etc?

Jeux d'introduction

1. Bingo

Cet exercice dynamise les participants et les initie à un nouveau sujet.

Préparation: Préparez les cartes de bingo (un tableau de cinq colonnes et cinq rangés) avec une caractéristique différente ou une expérience dans chaque boîte. Il faut adapter le contenu à la formation, par exemple :

- «a participé à des rapports pour CEDAW »
- « sait faire la différence entre les besoins pratiques de genre et les intérêts stratégiques de genre »
- « partage le travail domestique avec leur conjoint »

Instructions: Donnez à chaque participant une carte de bingo et un stylo. Expliquez combien de temps le groupe a de se mêler, se présenter, et de trouver des gens qui correspondent à des traits sur la carte. Ils doivent mettre le nom de la personne dans la case correspondante ou faire signer la case appropriée. La première personne à remplir cinq cases horizontalement ou verticalement crie BlnGo ! et le jeu est terminé.

En plénière, demandez aux participants de se présenter et de partager l'un des traits intéressants qu'ils ont appris sur quelqu'un d'autre du groupe.

2. Ce que j'aime, ce que je n'aime pas

Cette activité présente les participants les uns aux autres et à la formation.

Instructions: Organisez les participants en petits groupes (pas plus de quatre). Demandez-leur de discuter, en guise d'introduction, ce qui suit:

- Deux choses qu'ils aiment faire qui sont considérées comme traditionnelles pour leur sexe.
- Deux choses qu'ils n'aiment pas faire qui sont considérées comme traditionnelles pour leur sexe.
- Deux choses qu'ils aiment faire qui sont considérées comme non traditionnels pour leur sexe.
- Deux choses qu'ils aimeraient faire qui sont considérées comme non traditionnels pour leur sexe.

Retour aux groupes de la plénière et demandez à une personne de chaque groupe de présenter les membres de leur groupe et mettent en évidence un peu de leur discussion.